

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING:

HVAD FORSTÅR VI VED DET:

Personlig udvikling hænger sammen ordene selvtillid og selvværd. Selvtillid er en ensidig styrke der er afhængig af, at barnet er handlende og "på" (præstation) i en given situation. Selvværdet er mere alsidigt hvilket vil sige barnet har en værdi i sig selv, for det menneske det er og ikke nødvendigvis er "på" eller skal præstere noget for at blive holdt af, anerkendt og respekteret. Men fordi, at hvert menneske er unikt.

Alsidig personlig udvikling giver barnet mulighed for at kunne være og opleve sig selv som er helt menneske med de ressourcer barnet besidder.

MÅL:

- 1) At børnene har et godt selvværd
- 2) At børnene har en god selvtillid
- 3) At børnene er selvhjulpne

METODER:

- De voksne har god tid, tid til fordybelse og gøre tingene færdig.
- De voksne er omsorgsfulde, nærværende og anerkendende
- Børnene inddrages i praktiske opgaver
- Vi giver plads til børnenes ideer/spor

TEGN:

- Børnene er trygge ved os, de spørger om hjælp
- Børnene siger til og fra
- Børnene tager initiativ, prøver selv, kan beskæftige sig selv
- Børnene udtrykker følelser, viser empati
- Børnene udvikler sig (bliver dygtigere til det de i forvejen er gode til og bedre til det de har svært ved)
- De voksne ser og hører barnet
- De voksne giver udtryk for, overfor forældrene, at de har set deres barn i dag
- De voksne ser alle børn

SOCIALE KOMPETENCER:

HVAD FORSTÅR VI VED DET:

At børnene kan leve sig ind i egne og andre menneskers følelser og tanker, er vigtigt for at være i stand til at knytte venskaber og relationer til andre børn og voksne.

At udvikle sig socialt kræver at blive anerkendt og respekteret og at børn oplever at være gode nok i sig selv og aktivt deltager i det fællesskab de er en del af.

Børn skal opleve tryghed, tillid og rummelighed i alle de relationer de indgår i.

MÅL:

- Børnene danner venskaber
- Børnene leger
- Børnene udvikler empati (Tager ansvar for hinanden og ting, hjælpsomme, samarbejder, kan vente på tur)
- Børn og voksne har positive relationer til hinanden
- De største børn kan selv løse mindre konflikter
- At have et fællesskab omkring noget (traditioner, dagsrytme)

METODER:

- Børnene får tid og støtte til at lege
- Børnene deltager i fælles aktiviteter, hvor de skal samarbejde (sanglege, regellege, spille spil m.m.)
- Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden
- Vi har tid til at løse konflikter
- Plads til at lave sjov, fjolle, bruge humor
- Give barnet udfordringer, opmuntre
- Opfange hvad børnene er optaget af og støtte op (materialer, lokaler m.m.)
- Børnehaven har traditioner
- Børnene kan danne venskaber/fællesskaber på tværs (aktiviteter i forsk. grp. F.eks aldersopdelte, piger og drenge)

TEGN:

- Vi hjælper alle børnene til at have en ven
- Vi hjælper alle børnene til at indgå i lege
- Alle børn er med i fælles aktiviteter (vi prioriterer tid til, at alle børn får hjælp til at færdiggøre en aktivitet, så vi også ser de børn, som ikke kommer af sig selv)
- De voksne er opmærksomme på hvilke børn der trænger til ekstra opmærksomhed
- Ingen drillerier/mobning, ingen er udenfor fællesskabet

SPROGLIGE KOMPETENCER:

HVAD FORSTÅR VI VED DET:

Sproget er en forudsætning for at kunne udtrykke sig samt kommunikere med omverden. Det er primært det talte sprog, men også et indblik i hvorledes vi påvirker hinanden med blandt andet kropssproget.

Sproget bruges ofte til at skabe relationer mellem mennesker og er derfor vigtig at forstå betydningen af. Sproget bruges i sang, fortælling, fremlæggelse og den generelle kontakt mellem mennesker.

Det er dog også vigtigt at forstå betydningen af hvilke signaler man kan sende med sit kropssprog – om man er imødekommende eller afvisende. Børnene skal lære at beherske, tænke og reflektere ved hjælp af det danske sprog. Sproget er også lyde som man kan lege med.

De forskellige former for sprog, indvirker alle i børns sproglige udviklingsproces. Der er modersmålet, det talte og det ikke talte sprog, så som skriftsprog, tegnsprog, tegn til tale, kropssprog og det indre og ydre billedsprog.

MÅL:

- Børnene skal kunne udtrykke sig (i stor gruppe, mindre gruppe, udtrykke følelser, meninger, fortælle om oplevelser)
- Børnene skal kunne lytte til andre fortælle, til historier m.m.

METODER:

- Læse historier
- Synge
- Rim og remser
- Samtale om oplevelser, stille spm.
- Stifte bekendtskab m. bogstaver og tal
- Tegne og fortælle om sin tegning, spille teater, lege rollelege
- Sprogscreening for 3-årige
- Samarbejde m. talepædagog, sprogscole, stammegrp. m.m
- Sætte ord på ting, handlinger
- Lege m. barnet, spille m. barnet
- Lade barnet deltage i forsk. daglige gøremål
- Snakke om oplevelser i naturen
- Barnets bog

TEGN:

- Vil fortælle til samling osv.
- Vi høre børnene bruge sang, rim/remser osv. i deres daglige leg.

KROP OG BEVÆGELSE:

HVAD FORSTÅR VI VED DET:

Der skal bevægelse til for at bruge hele sansesystemet. Sanseindtryk stimulerer nervesystemet til at frembringe bevægelser, tanker og følelser, som er grundlæggende for vor personlighed og selvopfattelse. Ved at styrke børnenes motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, forstærker vi deres forudsætninger for at udvikle sig. Vi stimulerer evnen til at bruge hele kroppen eller dele af den til at løse et problem eller producere noget.

Bevægelse giver glade børn der er i balance med sig selv.

MÅL:

- Barnet udvikler en bevidsthed om sin egen og andres krop (kropskendskab, bruge sine sanser)
- Barnet får en viden om et sundt liv (mad, søvn, bevægelse, frisk luft)
- Barnet får finmotoriske udfordringer
- Barnet får grovmotoriske udfordringer

METODER:

- Finmotoriske udfordringer: Bruge redskaber f.eks ved madlavning, klippe, male, save, hamre, perler, puslespil, sy m.m.
- Grovmotoriske udfordringer: Vi bruger naturen pædagogisk, her er rum for udfoldelse, udforskning og udvikling. Her går, løber, klatrer, kravler, kælker, snitter og saver vi.
- Vi bruger legepladsen og gymnastiksalen: Bevæger os til musik, balancerer, gynger, klatrer, hopper, løber, cykler, rutscher, ruller, kravler, slår kollebotter, tumler, kaster og griber m.m.
- De voksne er selv aktive
- Vi benævner kropsdele og bruger vores sanser i sanglege, i naturen m.m.
- Vi hjælper børnene til at være selvhjulpne mht. af- og påklædning, hælde op m.m.
- Vi taler om sund mad, har en kostpolitik, har maddage, har emneuge om kost og bevægelse en gang om året , samt et motionsløb

TEGN:

- God fin- og grovmotorik
- Udholdenhed f.eks ved gåture
- Sunde børn er glade børn, med et socialt overskud
- God rumfornemmelse = færre sammenstød

KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER:

HVAD FORSTÅR VI VED DET:

Børn er, af natur, nysgerrige og lystfyldte. Respekten for deres nysgerrighed er forudsætningen for at kunne inspirere og berige børns udvikling af kulturelle udtryksformer. I mødet med andre og det som er anderledes, i forståelsen for egne rødder og udviklingsmuligheder kan vi mødes med andre og det der er anderledes.

Ved kulturelle udtryksformer og værdier forstår vi: Litteratur, musik, bevægelse, billedkunst, foto, sang, teater, video, male, tegne.

I Lindetræet skal børnene skal have mulighed for at eksperimentere og improvisere med forskellige udtryksformer.

MÅL:

- Børnehaven har et fællesskab omkring nogle traditioner
- Børnene stifter bekendtskab m. sange, bøger, rim og remser
- Børnene kan udfolde sig kreativt m. forsk. materialer/redskaber

METODER:

- Børnehaven har en årsplan m. faste traditioner
- Børnene har adgang til kreative materialer, musik, bøger, klæd ud tøj, maling, sakse, lim, sand, klodser m.m.
- Vi læser bøger, synger, danser, lytter til musik (både i små grupper og i fællesskab)
- Vi går på biblioteket, i svømmehal, ser film, ser teater, bevæger os i lokalområdet og snakker om det vi ser.

TEGN:

- Spørger efter materialer
- Er kreative (finder selv på)
- Viser nysgerrighed

NATUR OG NATURFÆNOMENER:

HVAD FORSTÅR VI VED DET:

Børn trives i naturen. De oplever, sanser, skaber relationer, bevæger og udvikler sig. Det er vigtigt for os i Lindetræet at børnene lærer at respektere og begå sig i naturen. Derfor skal børn lære naturen at kende således at de opnår forståelse og ansvarsfølelse.

En naturfaglig dannelse skabes af oplevelser med, interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.

Naturen bidrager til det pædagogiske arbejde ved at skabe rum for udfoldelse og anerkendelse af barnets/børnenes egen interesse. Her er det muligt for barnet at fordybe sig i egne spor og giver den voksne mulighed for at anerkende barnets interesse og støtte op om udforskning og udfordring.

MÅL:

- Børnene skal stifte bekendtskab med årstiderne og vejrets foranderlighed.
- Børnene skal have et aktivt udeliv i naturen i nærmiljøet og på legepladsen, hvor de kan stifte bekendtskab med dyre- og planteliv, indsamle naturmaterialer og udvikle deres fantasi.
- Børnene skal lære at færdes i og respektere naturen.
- Børnene skal bruge deres krop og sanser i naturen.

METODER:

- Vi taler med børnene om årstiderne (årstidstavlen i fællesrummet).
- Vi gør børnene opmærksomme på de ting i naturen, som er typiske for en årstid.
- Aktiviteter i børnehaven afspejler årets gang. F.eks at så/plante i foråret, at høste om efteråret osv.
- Vi er ude i alt slags vejr og eksperimenterer med vejret (f.eks sætter drager op). Vi taler med børnene om dagens vejr og f.eks hvilket tøj der kræves i det forsk. vejr.
- 2 gange om ugen tager vi på planlagt tur i nærmiljøet med bussen. Vi har altid en vogn med, som er pakket med bøger, luppe, dolke, osv.
- Vi har faste baser rundt omkring, som børnene genkender og hvor legene fra tidligere ture kan genoptages. De lærer nærmiljøet at kende.
- Vi er på legepladsen hver dag og vi arbejder på at gøre legepladsen spændende
- Vi tager på spontane ture i lokalmiljøet.
- Ro og tid til fordybelse.
- De voksne er aktive, medoplever, begejstres, undres, peger og fortæller, er nysgerrige, stiller spørgsmål, hvis vi ikke kender svaret prøver vi at finde ud af det, er engagerede og

viser interesse, griber de spontane oplevelser, sætter ord på det vi møder, viser børnene hvad der er vigtigt og spændende.

- Børnene skal have førstehåndserfaringer med dyr og planter. Vi studerer insekter og planter og finder ud af mere om dem: Hvad spiser de, hvor bor de...
- Vi indsamler naturmaterialer. Vi sammenligner, finder magen til, tæller, ser farver, kategorisere/sorterer, ser på ligheder/forskelle. Vi tager naturmaterialer med hjem og forarbejder. Børnene fortæller om det de har fundet.
- Naturen skal også være synlig hjemme i børnehaven (udstilling m.m.)
- Børnene får rum til selv at finde på at lege og bruge deres fantasi. Naturmaterialer har ikke på forhånd en defineret funktion.
- Børnene skal lære at færdes i trafikken når vi går tur.
- Vi samarbejder med skolen. Har adgang til skolens materialer (f.eks udstoppede dyr m.m.). Vi kan spørge naturfagslæreren om de ting vi ikke selv ved.
- Børnene skal lære hvilke regler der gælder i naturen(f.eks at man ikke saver i levende træer, at man ikke smider affald, hvilke regler der er for brug af dolk, sav m.m., ikke at gå længere væk, end man kan høre/se de voksne, være god ved dyrene).
- Være tilstede i naturen med krop og sanser. Børn skal se, føle, smage og lugte naturen (Lytte til fuglene, mærke regnen, varme/kulde, lugte til harpiks og blomster, se på farver, smage på bær, tør røre ved/blive beskidt).
- Børnene bevæger sig i ujævnt, varierende og uforudsigeligt terræn.
- Børnene gynger, bygger huler, graver, klatrer, balancerer, løber, hopper, triller (grovmotorik).
- Børnene bruger forskellige redskaber: Lup, dolk, sav m.m.
- Børnene bruger deres finmotorik: Plukke blomster, bær
- Vi tager til sø og å.
- Vi studerer naturprocesser: Æg – haletudse – frø.

TEGN:

- Børnene er opmærksomme, koncentrerede, fordyber sig
- De stiller spørgsmål/ opsøger viden
- De har en viden om naturen (kan drage paralleller til tidligere oplevelser/erfaringer)
- De undersøger/eksperimenterer m. naturmaterialer, sand, vand. De undres, er aktive og nysgerrige
- De viser glæde ved at komme på tur
- De finder dyr, planter og naturmaterialer
- De bruger kroppen/sanserne
- De har færdigheder i brug af forsk. redskaber
- De er fantasifulde/kreative, finder på
- De bruger naturbegreber/ord
- De er udholdende og robuste.
- Børnene ser sig om og går på opdagelse